



Schoolondersteuningsprofiel

2023-2027

Huygens College Heerhugowaard

Openbare scholengemeenschap

voor vwo, havo en vmbo

Inhoud

Inleiding.....	2
1. Algemene Informatie.....	3
1.1 Contactgegevens	3
1.2 Visie op de ondersteuning.....	3
1.3 Doel van de ondersteuning	5
2. Ondersteuningsstructuur	6
2.1 Basisondersteuning (niveau 1)	6
2.2 Lichte ondersteuning en Extra ondersteuning (niveau 2)	6
2.3 Externe ondersteuning (niveau 3)	7
2.4 Intensieve ondersteuning op school of bovenschools (niveau 4)	7
Bijlage 1 Beschrijving van de ondersteuningsniveau's.....	9
Bijlage 2 overzicht ondersteuning	11
Bijlage 3 aanvraag ondersteuning	14
Bijlage 4 ondersteuningsroute	18

Inleiding

Alle leerlingen in Nederland hebben recht op passend onderwijs. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. In dit ondersteuningsprofiel wordt beknopt beschreven welke ondersteuning het Huygens College biedt aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Onderscheiden worden de *basisondersteuning, lichte en extra ondersteuning, externe ondersteuning, intensieve ondersteuning op school of bovenschols*. De extra ondersteuning heeft drie pijlers: ondersteuning aan jongeren, partnerschap met ouders en coaching/scholing aan docenten en mentoren. Een uitdaging voor de komende periode is om docenten en mentoren nog beter te ondersteunen, zodat zij jongeren (in de klas) nog beter passend onderwijs kunnen bieden. Het doel is om de ondersteuning zo veel mogelijk in het dagelijkse onderwijsproces te integreren, zodat jongeren met een ondersteuningsbehoefte niet buitengesloten worden en zo veel mogelijk jongeren hiervan profiteren.

Het Huygens College is onderdeel van het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (VO) Noord-Kennemerland. Het doel van het samenwerkingsverband is om ieder kind passend voortgezet (speciaal) onderwijs te bieden in de regio. Dit betekent dat ieder kind een diploma op zijn of haar niveau behaalt en/of een actieve en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij inneemt.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: meer informatie over de school is beschikbaar in de schoolgids van het Huygens College [schoolgids](#) of op: www.scholenopdekaart.nl

Het is onze ambitie om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de basisondersteuning worden gesteld. Deze zijn weergegeven in bijlage 1 (blz. 9).

Mocht u na het lezen van dit document nog vragen hebben, kunt u terecht bij leden van de schoolleiding en de ondersteuningscoördinatoren. Dit kan via info@huygens.nl

1. Algemene Informatie

1.1 Contactgegevens

Naam	Huygens College
Locatie	Middenweg
Type school	VMBO-TL / HAVO / VWO
Adres	Middenweg 68, 1703 RD Heerhugowaard
Locatie	Umbriëllaan
Type school	VMBO-TL / VMBO-KB / VMBO-BB
Adres	Umbriëllaan 3, 1702 AJ Heerhugowaard
Telefoon	072 – 576 57 00
E-mail	info@huygens.nl
Website	www.huygens.nl

1.2 Visie op de ondersteuning

Bij ons op het Huygens College verstaan wij onder passend onderwijs dat elke leerling met zijn of haar beperkingen en uitdagingen mee moet kunnen doen aan regulier voortgezet onderwijs. De ondersteuningsbehoefte die een leerling nodig heeft moet passen binnen de grenzen van de ondersteuning die de school kan bieden. Wij zijn in staat elke situatie open te bespreken, opzoek te gaan naar middelen en oplossingen, zodat de leerling het onderwijs in klassikale vorm kan volgen en daarin succes kan ervaren. Wij tonen betrokkenheid, versterken waar nodig onze expertise en durven binnen de lessen verschil te maken tussen de onderwijsbehoeften van leerlingen. Te allen tijde blijft het doel om de leerlingen te begeleiden naar een volledig diploma. Daar waar wij de grenzen ervaren van onze inzet verwijzen wij door naar externe partners binnen het samenwerkingsverband. Soms is een verwijzing naar de bovenschoolse voorziening of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) noodzakelijk. Meer informatie is te vinden op de website www.swvnk.nl. In hoofdstuk 2 (blz. 5) kunt u lezen wat voor ondersteuning er binnen de school en binnen het samenwerkingsverband mogelijk is.

De school is opgebouwd uit verschillende afdelingen. Elke afdeling heeft een afdelingsleider die wordt ondersteund door ondersteuners afdelingszaken. Binnen deze afdelingen wordt er middels een vroeg-signaleringsprotocol periodiek (elke kwartaal) overlegd over leerlingen waardoor een preventieve signalering, bijsturing en (eventuele) begeleiding mogelijk is. Er wordt gesignaleerd op de domeinen: leerprestatie, gedrag, welbevinden, verzuim, gezondheid en thuissituatie. Aan elke afdeling is een trajectgroep begeleider vanuit de ondersteuning gekoppeld. Deze is het vaste aanspreekpunt binnen de afdeling, geeft adviezen aan het team, docenten en mentoren en begeleidt individuele leerlingen. In elk team wordt handelingsgericht gewerkt. Handelingsgericht werken (zie figuur 1) is een adequate methode om tegemoet te komen aan de verschillende pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van leerlingen.



Figuur 1: HGW cyclus Noelle Pameijer

1.3 Doel van de ondersteuning

De ondersteuning van de leerling behoort zo dicht mogelijk bij de leerling zelf te liggen en tegelijkertijd doelmatig te zijn. Het doel van de ondersteuning is dat de leerling uiteindelijk zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid kan leren en zonder problemen door kan stromen naar een vervolgopleiding. De ondersteuning is er altijd op gericht de leerling zelfstandig deel uit te laten maken van de reguliere klassensituatie. Wanneer zelfstandige deelname aan de reguliere klassensituatie niet in het ontwikkelingsperspectief van de leerling past, zoekt de school samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar andere mogelijkheden om de leerling onderwijs met passende ondersteuning te bieden. Eerst wordt gekeken naar de mogelijkheden op het Huygens College. Als dit niet voldoende blijkt, wordt gekeken naar een andere plek binnen de scholen van het samenwerkingsverband. De consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband kan de school, leerling en ouders hierbij helpen.

Leren, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling

Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. De ondersteuning richt zich globaal gezien op drie aspecten van het onderwijs, namelijk; leren, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze werkwijze is planmatig en handelingsgericht.

Voorbeelden hiervan zijn;

- ✓ extra ondersteuning op het gebied van organiseren en het eigen maken van leerstrategieën
- ✓ reflecterende gesprekken
- ✓ motiverende gesprekken

De leerling, ouders en de school zijn gebaat bij duidelijke, leesbare en beknopte ondersteuningsplannen. Deze worden aangeboden in de vorm van het TOP-dossier (Totaal ontwikkelplan) en actieplannen. De plannen beschrijven wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en hoe hierin voorzien wordt.

Voorwaarden voor ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben op een aantal gebieden recht op compensatie. Deze wordt vastgesteld in een gesprek met de betrokkenen op basis van de problematiek. Het recht op compensatie is gekoppeld aan een aantal voorwaarden. Een voorbeeld hiervan is: een leerling met dyslexie mag zijn toets op de computer maken. De leerling heeft dan de plicht om dit vooraf kenbaar te maken zodat de docent voldoende tijd heeft om dit te organiseren. Een ander voorbeeld is: sommige leerlingen mogen vragen om een time-out. Het nemen van een time-out moet echter wel eerst overlegd worden met de docent. Wij streven naar samenwerking tussen ouders, school en leerling om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

2. Ondersteuningsstructuur

In dit hoofdstuk wordt de route naar de ondersteuning en de verschillende vormen van ondersteuning op het Huygens College beschreven.

Aanmelding

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij het Huygens College, is het belangrijk om op het aanmeldformulier aan te geven op welke vlakken de leerling ondersteuning nodig heeft. Ook wordt er informatie van de basisschool opgevraagd en wordt er een warme overdracht gedaan. Op basis van deze informatie wordt er gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft om zo veel mogelijk in de klas te kunnen functioneren. Mocht het Huygens College niet kunnen voldoen aan deze ondersteuningsbehoefte, wordt er gekeken naar de mogelijkheden op andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveaus

2.1 Basisondersteuning (niveau 1)

De basisondersteuning is de ondersteuning die het Huygens College biedt aan alle leerlingen. Deze wordt verzorgd door de docent, de mentor, ondersteuner afdelingszaken en afdelingsleider. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. Het gaat hier om de dagelijkse ondersteuning die tijdens de reguliere lessen wordt geboden. Een voorbeeld hiervan is extra uitleg geven of extra uitdaging bieden binnen het lesprogramma. De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en binnen intern overleg besproken. Hierbij zijn de vakdocenten en de mentor verantwoordelijk voor de inhoud. Bijlage 1 geeft weer welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt.

2.2 Lichte ondersteuning en Extra ondersteuning (niveau 2)

Lichte ondersteuning is ondersteuning aan een geselecteerde groep leerlingen. Deze wordt ingezet door de trajectbegeleiding, onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Om de extra ondersteuning vorm te geven wordt gebruik gemaakt van het zogenaamde 'actieplan'. Het actieplan wordt ingezet voor eenvoudige, enkelvoudige ondersteuningsbehoeften. Het actieplan is gericht op het ontwikkelen van handvatten die zelfstandig functioneren in de reguliere les mogelijk maken. In het actieplan wordt het doel van de begeleiding, op basis van de hulpvraag, bepaald. Vervolgens worden er afspraken gemaakt. In het actieplan wordt de geboden begeleiding geregistreerd. De begeleiding wordt na ongeveer 6 weken geëvalueerd. De actieplannen worden met de mentor en docenten gedeeld via magister. Met ouders wordt dit via de mail gedeeld. Bijlage 1 geeft met een * weer welke ondersteuning onder de extra ondersteuning valt.

Indien de ondersteuningsbehoefte langdurig, complexer en meervoudig is zal er sprake zijn van extra ondersteuning. Er zal gebruik gemaakt worden van het TOP-dossier (Totaal Ontwikkel Plan). Dit is een instrument waarin de school cyclisch en handelingsgericht kan samenwerken aan een totaal ontwikkelplan voor leerlingen met een ondersteuningsvraag. In het TOP-dossier worden de bevorderende (helpende) en belemmerende (niet helpende) factoren benoemd, net als de ondersteuningsbehoefte en onderwijsdoelen van de leerling. In overleg met de betrokkenen (denk aan ouders, leerling, mentor, etc.) wordt dit TOP-dossier opgesteld en worden afspraken gemaakt

over de aanpak. Via een link in een email wordt dit inzichtelijk gemaakt voor de betrokkenen. Tevens wordt hierin de geboden begeleiding geregistreerd en geëvalueerd. Het TOP-dossier is, in samenwerking met onder andere het samenwerkingsverband, ontworpen naar de normen van de privacywetgeving.

2.3 Externe ondersteuning (niveau 3)

Het is mogelijk dat de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft die buiten de mogelijkheden van de interne deskundigheid valt. Hiervoor kunnen aan de school verbonden externe deskundigen ingezet worden, zoals de consulent passend onderwijs, jeugd & gezinscoach (VO), schoolarts, schoolverpleegkundige, schoolpsycholoog of de leerplichtambtenaar. Deze inzet kan in de vorm van extra ondersteuning worden ingezet, maar ook voor advies en consultatie.

Het Huygens College kan ook ambulante begeleiding organiseren door de inzet van experts uit cluster 1 en cluster 2. Cluster 1 is voor leerlingen die blind of slechtziend zijn. Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben. Een voorbeeld hiervan is de inzet van een begeleider vanuit Viertaal voor een leerling met een taalontwikkelingsstoornis.

Het is tevens mogelijk dat er vanuit een van bovenstaande externe deskundigen of vanuit de huisarts wordt doorverwezen naar een andere buitenschoolse deskundige.

De ondersteuningscoördinator onderhoudt, met toestemming van de ouders en/of leerling, contact met betrokken deskundigen om de ondersteuning van de leerling zo goed mogelijk vorm te geven.

2.4 Intensieve ondersteuning op school of bovenschools (niveau 4)

De intensieve ondersteuning is gericht op leerlingen voor wie de basis-, extra- en externe ondersteuning niet voldoende is en van wie verwacht wordt dat zij met intensieve ondersteuning een diploma in het regulier onderwijs kunnen behalen.

Afhankelijk van de behoeften van de leerling, bepalen we welke intensieve ondersteuning nodig is. Het gaat om individuele arrangementen, 'op maat'. De ondersteuning is dus per leerling zeer verschillend. Een voorbeeld hiervan is tijdelijke ambulante begeleiding door een expert uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) binnen het Huygens College. Een ander voorbeeld is de inzet van CLEO (centrum voor creatief leren en onderwijs), waar bijvoorbeeld gewerkt kan worden aan sociale en schoolse vaardigheden.

De school doet, in overleg met de leerling en de ouder, een aanvraag voor intensieve ondersteuning bij de Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband. De Commissie van Toewijzing (CvT) van het samenwerkingsverband voorziet alle aanvragen op basis van criteria van advies (een deskundigenverklaring), zodat het samenwerkingsverband een beslissing over de toelaatbaarheid en toewijzing kan nemen. De Commissie van Toewijzing verstrekt de ondersteuning door middel van een Toewijzing voor een Individueel Arrangement (TvIA), een Toewijzing Bovenschoolse Voorziening (TBV) of Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs (TLV)

Ontwikkeling

Zoals eerder benoemd, is de ontwikkeling van de leerling en zijn omgeving continue in beweging. Zodoende wordt de ontwikkeling van iedere leerling gedurende de schoolloopbaan nauwkeurig gemonitord. Mocht een leerling op enig moment extra ondersteuning behoeven, dan volgt een ondersteuningsaanvraag zie bijlage 3. Deze wordt gedaan door de mentor, in overleg met de ouders en de leerling. De mentor deelt deze aanvraag met de afdelingsleider. De ondersteuningscoördinator ontvangt de ondersteuningsaanvraag van de afdelingsleider en zet vervolgstappen uit. Hierbij kan gedacht worden aan een Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO), een Multi Disciplinair Overleg (MDO) inzet van interne of externe deskundigen, et cetera. Mocht tijdens het MDO blijken dat het Huygens College niet kan voldoen aan deze ondersteuningsbehoefte, wordt er gekeken naar andere mogelijkheden binnen de scholen van het samenwerkingsverband.

Bijlage 1 Beschrijving van de ondersteuningsniveau's

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
<p>Basisondersteuning niveau 1</p>	<p><i>Vakdocent:</i> Beschikt over didactische en pedagogische vaardigheden om leerlingen op maat te begeleiden, is bekend met de eventuele beperkingen van individuele leerlingen, heeft een signalerende functie en kan tijdig aangeven als hulp gewenst is. De vakdocent heeft een professionele en lerende houding.</p> <p><i>Mentor:</i> De mentor onderhoudt contact met de ouders en de docenten, is op de hoogte van de ontwikkelingen m.b.t de mentorleerlingen, heeft inzage in het leerling dossier en is zo op de hoogte van de voorgeschiedenis, leidt de leerlingbespreking (en rapportbespreking) van de eigen klas, is betrokken bij extra activiteiten van eigen mentorklas, overlegt met docenten over de aanpak van de leerling, is in staat om individuele hulpvragen van de leerling te formuleren en houdt het leerlingvolgsysteem en vroegsignaliseringsprotocol bij. De mentor onderhoudt contacten met de docenten over de voortgang, signaleert knelpunten en brengt leerling in de leerlingbespreking in en meldt, indien van toepassing, leerlingen aan bij het ondersteuningsteam. Hij/zij geeft ook invulling aan het mentoraat, waar zaken aan de orde komen als huiswerk aanpak, pesten, discriminatie, drugs en alcohol, beroepenvoorlichting, studiekeuze, welbevinden in de groep en studievaardigheden.</p> <p>Junior mentoren Maatwerk klik hier voor de site op onze website Talentenproject (hoogbegaafdheid) klik hier voor de site op onze website</p>
<p>Lichte- en extra ondersteuning Niveau 2</p>	<p>De lichte- en extra ondersteuning wordt aangeboden binnen school. De ondersteuning is voor een beperkte groep leerlingen en wordt aangeboden na overleg met ouders en na aanmelding bij het ondersteuningsteam middels het ondersteuningsaanmeldformulier.</p> <ul style="list-style-type: none"> *individuele begeleiding vanuit de Trajectgroep (planning, sociaal emotionele begeleiding, time-out, check in, rustpunt op een schooldag) *Afspraken- en faciliteitenkaarten * Training competenties (sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie training) *Cursus omgaan met dyslexie en individuele ondersteuning bij dyslexie door dyslexie coördinator *individuele counselor gesprekken * anti pest coördinator *aandacht functionaris heeft een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. *coördinator hoogbegaafdheid *inzet onderwijsassistenten op de leerpleinen. Begeleiden van individuele leerlingen of groepjes leerlingen op het gebied van studievaardigheden, maken van huiswerk.

<p>Externe ondersteuning Niveau 3</p>	<p>Als de ondersteuningsvraag van dien aard is, dat het niet binnen de school kan worden opgevangen, wordt advies ingewonnen bij externe instanties. De adviesvraag aan of verwijzing naar externe instanties verloopt via een MDO (multidisciplinair overleg).</p> <ul style="list-style-type: none"> *consulent passend onderwijs *schoolpsycholoog vanuit het samenwerkingsverband *leerplichtambtenaar *jeugdarts, jeugd verpleegkundige *jeugd & gezinscoach (VO) *wijkagent *jeugdbescherming *veilig thuis *HIT (Heliomare Interventie Team) *externe hulpverlening *ambulante begeleiding vanuit cluster 1 en 2
<p>Intensieve ondersteuning op school of bovenschools Niveau 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> * arrangement/traject op maat *ambulante begeleiding vanuit SVO *CLEO, centrum voor Creatief Leren En Ontwikkelen. *Structuurklas op De Viaan *Trajectplusklas op het Willem Blaeu *Speciaal onderwijs (VSO) in de regio

Bijlage 2 overzicht ondersteuning

Overzicht basis- en lichte ondersteuning Huygens College Heerhugowaard

Opmerking vooraf

- Als in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts in de kolom is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling al in een vergevorderd stadium is.
- Onderdelen met een * zijn verplicht voor alle scholen

Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
1 Beleid met betrekking tot passend onderwijs		
a*	De school heeft de intentie om leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend kan zijn	x
b	De school meet minimaal één keer per twee jaar de tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers	x
c*	De school bepaalt jaarlijks hoe de ondersteuning, de zware en LWOO-ondersteuningsmiddelen worden ingezet	x
d*	De school legt verantwoording af over de inzetten van zorg-, zware- en LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)	x
e*	De school evalueert jaarlijks het rendement van geboden ondersteuning en gebruikt de conclusie als input voor het ondersteuningsbeleid	x
f*	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden daarvoor ingezet	x
2 Passende begeleiding		
a*	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouders	x
b*	De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsarrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben	x
c*	De school werkt met groepshandelingsplannen met een vaste structuur	x
d*	De school stelt indien nodig een individueel OPP/TOP-dossier op voor leerlingen met extra ondersteuning	x
e*	Groepshandelingsplannen en OPP's/TOP-dossiers bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen	x
f*	De school werkt planmatig met groepshandelingsplannen	x
g*	De school beschikt over een goed functionerend leerling volg systeem (LVS) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd	x
h*	Docenten en mentoren voeren leerlinggegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in het LVS	x
i	Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepssituaties	x
j	De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking van professionals, waarmee wordt samengewerkt.	x
k*	De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers die hiervan op de hoogte dienen te zijn	x
l	De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren (binnen hun taakstelling)	x
m	De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning	x
n*	De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder lichte ondersteuning kan worden ingezet	x
o	Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in	x
3 De continuïteit van de passende begeleiding		
A	De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen	x
B	Begeleidingsgegevens (al vanaf het basisonderwijs) worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem/Magister	x
C	De school participeert in de overgangsprocedures po/vo zoals afgesproken	x
D	De school participeert in de overgangsprocedures vo/mbo zoals afgesproken	x
E	De school heeft afspraken over hoe de 'warme overdracht' wordt vastgelegd	x

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag			
a*	De school verzorgt leerwegondersteuning (lwoo)/lichte ondersteuning		x
b	De school vangt leerlingen met een pro-beschikking (beschikking voor het praktijk onderwijs) op in het vmbo met eventueel een lwoo-beschikking	Nee	Nee
c	De school biedt leerwerktrajecten	Nee	Nee
d	De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden		x
e	De school werkt met het doorstartconvenant Samenwerkingsverband		x
f	De school biedt schoolloopbaanbegeleiding		x
g	De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie		x
5 Differentiatie en competenties docenten			
a*	Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is		x
b*	Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen		x
c*	Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingbesprekingen te voeren		x
d*	Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met ouders en collega's te voeren		x
e*	Docenten betrekken ouders bij de onderwijsondersteuning		x
f*	Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouders door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen		x
g*	Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen		x
h*	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
i*	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. tempo en niveau		x
	. Speciale psychologische of soc. emotionele kenmerken		x
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie		x
	. Verschillende leerstijlen		x
j	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar		x
k	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)		x
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		x
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling	Nee	Nee ¹
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x ²
6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving			
a*	De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt		x
b*	Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (interview)		x
c*	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
d*	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen		x
e*	Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie		x
f	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x
g	Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x
	. Kennis en aanpak AD(H)D		x
	. Kennis en aanpak ASS		x
	. Kennis en aanpak faalangst		x
h	Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen		x
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		x
j	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
k*	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid		x

¹ Vrijwel niet te realiseren.

² Waar nodig wordt er naar een ruimte gezocht

l	Trainingen en andere ondersteuning zijn beschikbaar:		x
---	--	--	---

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
	. Faalangst-reductie training		x
	. Weerbaarheidstraining/assertiviteitstraining		x
	. Dyslexie-ondersteuning		x ³
	. Dyscalculie-ondersteuning		x
	. Inzet externe coaches (o.a. CLEO)		x
m	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
n	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar voor het voeren van het Multidisciplinaire Overleggen (MDO's)		x
o	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
p	De school heeft expertise m.b.t. de volgende doelgroepen:		
	. Leerlingen die voortdurend drugs gebruiken		x
	. Leerlingen met een schoolfobie/zware blokkade om op school te komen		x
	. Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid		x
	. Leerlingen die blijven spijbelen		x
	. Hoogbegaafde onderpresteerders		x
	. Leerlingen in het praktijkonderwijs met frequent optredende, ernstige gedragsproblemen	n.v.t.	n.v.t.
q	. Leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een ondersteuningsbehoefte		x
r	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x ⁴
7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg			
a	De school werkt met een Extern Ondersteunings Team (EOT) en/of multidisciplinair overleg (MDO-t)		x
b	De doelstellingen van en de procedures rond het EOT en/of MDO zijn voor alle medewerkers duidelijk		x
c	Het beleid rond het EOT en/of MDO is vastgelegd in een beleidsdocument (zorgplan)		x
d	De school participeert in het vmbo/mbo-overleg		x
e	De school participeert in het vo/mbo Project		x
f	De school maakt gebruik van Vavo		x
g	De school kent samenwerking met het hbo	x	
h	De school kent samenwerking met de universiteit	x	
i	De school werkt samen met de voorzieningen van het samenwerkingsverband (Expertisecentrum Onderwijs (ECO))		x
j	De wijze van samenwerking met de ouders van leerlingen, die extra zorg en ondersteuning behoeven, is beschreven		x
k	Ouders kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aankaarten bij de Medezeggenschapsraad: procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR		Nee ⁵
l	De school kent een klachtenprocedure		x
m	Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten		x
8 Veilige school			
a	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
b	De school heeft de volgende voorzieningen in het kader van een veilig schoolklimaat:		
	. Pestprotocol / Anti-pestcoördinator		x
	. Vertrouwenspersoon		x
	. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
	. Gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten		x
	. Verzuimprotocol		x
c	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
d	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren		x

³ Er is ondersteuning voor gediagnosticeerde dyslecten, er wordt geen remedial teaching aangeboden binnen school.

⁴ Tot op BHV-niveau.

⁵ Dit kan via de klachtenprocedure van de school.

Bijlage 3 aanvraag ondersteuning

Aanvraag ondersteuning

Graag samen met ouder(s)/verzorger(s), afdelingsleider en leerling zo volledig mogelijk invullen.

Naam leerling	
Klas	
Mentor	
Datum	

Algemene informatie

Zijn er bijzonderheden in het gezin?	
Wie heeft het gezag over de leerling?	
Is de leerling bekend met een diagnose waarvoor een verklaring is afgegeven? Zo ja, wordt hiervoor medicatie gebruikt?	
Is er sprake (geweest) van externe hulp of begeleiding? Zo ja, wie zijn er betrokken (geweest)?	

Mentor

<p>Waar heeft de leerling volgens jou extra ondersteuning bij nodig?</p>	
<p>Welke ondersteuning heb je als mentor geboden tot nu toe? Wat was hiervan het effect?</p>	
<p>Heeft de leerling in het verleden extra ondersteuning gehad?</p> <p>Zo ja, wat voor ondersteuning en wat was hiervan het resultaat? (<i>denk aan faalangsttraining/sociale vaardigheidstraining, counseling gesprekken, gesprekken met jeugd- en gezinsmedewerker</i>)</p>	

Leerling

Waar heb jij hulp bij nodig, wat gaat er goed en wat gaat er minder goed?	
Wat kan je zelf doen zodat het beter gaat?	
Wat kan school doen om jou hierbij te ondersteunen?	

Ouder(s)/verzorger(s)

Hoe gaat het thuis en buiten school met uw kind (<i>denk aan slapen, eten, gamen, omgangsgedrag, motivatie</i>)?	
Wat zijn de sterke kanten van uw kind?	
Welke ondersteuning denkt u dat er vanuit school ingezet moet worden voor uw kind?	
Is er vanuit huis iets ingezet om de situatie te verbeteren en wat was hiervan het effect?	
Wat zijn uw verwachtingen van de extra ondersteuning op school?	

Bijlage 4 ondersteuningsroute

